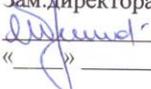
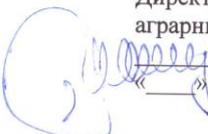


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

Согласована
Зам. директора по ТО
 Р.М.Ибрагимов
« » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ «Сабинский
аграрный колледж»
 З.М.Бикмухаметов
« » _____ 20__ г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД-09 «Информатика»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ
УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности по специальности
38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Латыпова
Миляуша Шамилевна.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. 1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОУД.11. Информатика и ИКТ и КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Код и наименование дисциплины	Промежуточная аттестация					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Информатика и ИКТ		Дифференцированный зачёт				

II. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, 	<ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
 - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
-
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности,

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

III Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Информатика и ИКТ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества 	<p>Имеет представление о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Определяет и сопоставляет единицы измерения информации (бит, байт, Кбт.....)</p> <p>Анализирует информацию и определяет способ</p>	<p>Реферат, задание 1 (1)</p> <p>Конспект, задание 1 (4)</p> <p>Тест, задание 9, 11</p> <p>Самостоятельная работа, задание 10</p>	<p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа, оперативный контроль</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>

<p>информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p>	<p>представления информации.</p> <p>Формулирует определение «информации», перечисляет её свойства, называет виды информации.</p>	<p>Тест, задание 6</p> <p>Самостоятельная работа, задание 8</p> <p>Теоретические вопросы 7-9</p> <p>Практические задания 29-31</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение и 	<p>Выделяет, распознает и отличает информационные процессы в различных системах.</p> <p>Имеет представление об информационных моделях, умеет применять готовые информационные модели и приводит примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Формулирует основные виды информационной деятельности человека</p>	<p>Тест, задание 7</p> <p>Реферат, задание 1 (2)</p> <p>Презентация, задание</p>	<p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Текущий контроль:</p>

<p>виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; 	<p>Перечисляет типы информационных моделей</p> <p>Перечисляет основные свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов</p>	<p>1(10)</p> <p>Тест, задание 20</p> <p>Тест, задание 21</p> <p>Теоретические вопросы 1-6, 10-12, 16-21, 26-31</p> <p>Практические задания 1-6, 19-22</p>	<p>оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение и функции операционных систем; 	<p>Дает примеры операционных систем, выделяет их сходства и отличия.</p> <p>Владеет навыками работы в среде Windows</p>	<p>Презентация, задание 1(9)</p> <p>Практическая работа,</p>	<p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: контроль на лабораторной работе, оперативный контроль</p>

	<p>Имеет представление об устройстве ПК</p>	<p>задание 3</p> <p>Тест, задание 12</p> <p>Контрольная работа, задание 13</p> <p>Контрольная работа, задание 14</p> <p>Тест, задание 15</p> <p>Теоретические вопросы 19</p> <p>Практическое задание 7</p>	<p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; 	<p>Демонстрация использования информационных технологий для иллюстрации своей работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p> <p>Демонстрирует специальные способы оформления документов</p>	<p>Практическая работа, задание 5</p> <p>Конспект , задание 1(5)</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практической работе</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение наиболее распространенных средств автоматизации и информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров); 	<p>Понимает назначение и правила работы в текстовых редакторах</p>	<p>Тест, задание 16</p> <p>Теоретические вопросы 23</p> <p>Практические задания 8-14</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение наиболее распространенных средств автоматизации и информационной деятельности (баз данных, компьютерных сетей); 	<p>Демонстрирует работу поисковыми системами и правилами формирования запроса в поисковой службе.</p> <p>Отличает основные понятия компьютерных коммуникаций</p> <p>Имеет представление о работе с базой данных MsAccess</p> <p>Демонстрирует сетевые информационные системы профессиональной деятельности</p> <p>В полном объеме описывает</p>	<p>Практическая работа, задание 2</p> <p>Тест, задание 19</p> <p>Конспект, задание 1(7)</p> <p>Реферат, задание 1</p>	<p>Текущий контроль: контроль на лаб. работе</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самост. Работа</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>

	<p>процессы обработки, хранения, поиска и передачи информации по сети</p> <p>Понимает назначение и правила работы с базой данных</p>	<p>(3)</p> <p>Презентация, задание 1(8)</p> <p>Тест, задание 18</p> <p>Теоретические вопр. 25, 13-15, 22</p> <p>Практические задания 23-24, 25-28</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение наиболее распространенных средств 	<p>Демонстрирует различные возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий</p> <p>Имеет представление о работе в табличном процессоре MsExcel</p>	<p>Практическая работа, задание 4</p> <p>Конспект , задание 1(6)</p>	<p>Текущий контроль: контроль на лабораторной работе</p> <p>Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль: оперативный контроль</p>

<p>автоматизации и информационной деятельности (электронных таблиц);</p>	<p>Понимает назначение и правила работы в табличном процессоре</p>	<p>Тест, задание 17</p> <p>Теоретические вопросы 24</p> <p>Практические задания 15-18</p>	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<p>Организация рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ</p>	<p>На всех практических работах</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практической работе</p>

3.2 Контрольно-оценочные средства для оценивания результатов освоения учебной дисциплины 2.1. Задания для проведения текущего контроля.

ЗАДАНИЕ (внеаудиторная работа) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка реферативных сообщений:

1. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
2. Автоматизированные системы управления.
3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Составление конспекта (работа с учебником):

1. Единицы измерения информации.
2. Специальные способы оформления документов
3. Построение электронных таблиц. Ввод формул.
4. Создание таблиц, форм, отчетов

Творческая работа – создание презентации:

1. Обработка, хранение, поиск и передача информации.
2. Разновидности операционных систем.
3. Виды информационной деятельности человека

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (реферата).

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ (Практическая работа) №2

Практическая работа №10

Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Цель урока: познакомить учащихся с поисковыми системами и правилами формирования запроса в поисковой службе.

Практическая часть:

1. Узнайте, какая поисковая система является наиболее популярной (воспользуйтесь поисковой системой).
2. Найдите официальный сайт вашей любимой музыкальной группы или исполнителя.
3. Найдите сайт, посвященный компьютерной технике и комплектующим.
4. Узнайте, сколько в среднем весит слон.
5. Найдите серверы, на которых можно получить бесплатный e-mail и хостинг (место для размещения собственной Web-страницы).
6. Найдите официальный сайт нашего учебного заведения. Узнайте мероприятия, которые планируются в учебном заведении.
7. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.
8. Используя переводчик, переведите слова : Информатика Клавиатура Программист Монитор Команда Винчестер Сеть Ссылка Оператор на английский и французский язык.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (Практическая работа) №3

Практическая работа №13

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Цель работы: Получить навыки работы в среде Windows, изучить пользовательский интерфейс Windows, освоить приёмы работы с «мышью».

Ход работы:

Теоретическая часть

Интерфейс Windows рассчитан на использование мыши, хотя теоретически все операции можно выполнить и с помощью клавиатуры. В частности, мышь позволяет легко выбирать объекты на экране и перемещать их.

Щелчок левой кнопкой мыши означает, что указатель мыши устанавливается в требуемую позицию экрана, затем производится однократное нажатие левой кнопки манипулятора. Используется для указания объекта на экране.

Двойной щелчок выполняется аналогично, но левая кнопка нажимается дважды с интервалом около 0,5 с. Используется для вызова программ, просмотра или редактирования объекта.

Щелчок правой кнопкой мыши используется для вызова контекстного меню, содержащего наиболее употребительные команды, применимые к указанному объекту.

Примечание. В момент выполнения щелчка (двойного щелчка) мышь должна быть неподвижна.

Транспортировка объекта (окна, пиктограммы, рисунка и т. п.) производится путем перемещения мыши при нажатой кнопке (обычно левой). Эта же процедура используется и для изменения размера объекта. Операция заканчивается при отпускании нажатой кнопки мыши.

Выделение фрагмента текста для выполнения с ним тех или иных действий осуществляется аналогичным образом.

Практическая часть:

1. Включить компьютер в соответствии с правилами
2. Запустить программу Блокнот с помощью меню Программы. Для этого задать Пуск—Программы—Стандартные—Блокнот.
3. Последовательно развернуть, свернуть, восстановить и закрыть окно программы Блокнот.
4. Запустить программу Блокнот с помощью команды главного меню Выполнить. Для этого:
 - задать Пуск—Выполнить;
 - в диалоговом окне Запуск программы нажать Обзор;
 - в диалоговом окне Обзор в поле Папка: выбрать диск С.;
 - двойным щелчком мыши открыть папку WINNT и выбрать файл notepad;
 - нажать Открыть;
 - нажать ОК.
5. Закрыть окно программы Блокнот.
6. Найти файл программы Блокнот с помощью пункта главного меню Поиск. Для этого:
 - выбрать Пуск—Поиск—Файлы и папки;
 - в появившемся диалоговом окне в поле Имя: указать имя файла notepad.exe и нажать кнопку Найти.
7. Запустить программу Блокнот двойным щелчком мыши по значку найденного файла.
8. Свернуть программу Блокнот до кнопки на панели задач.
9. Развернуть программу Блокнот, используя панель задач.
10. Запустить стандартную программу Калькулятор, любым способом.
11. Найти файлы, созданные программой MS Word в течение последних двух недель.
 - в диалоговом окне поиска в поле *Имя*: указать шаблон имен файлов: *.doc;
 - выбрать *Параметры*;
 - выбрать вкладку *Дата изменения*, ограничить поиск файлов во времени последними четырнадцатью днями и нажать *Найти*;

- определить, сколько файлов, имеющих заданный шаблон, создано за указанный период;
 - закрыть диалоговое окно поиска.
12. Просмотреть содержимое компьютера. Для этого найти на Рабочем столе значок *Мой Компьютер* и выполнить на нем двойной щелчок.
 13. В окне *Мой Компьютер* выбрать диск *C:* и открыть его окно двойным щелчком мыши.
 14. В окне диска *C:* двойным щелчком открыть окно папки *Мои Документы*.
 15. Установить размеры всех открытых окон примерно 5 x 5 см и расположить их вдоль верхней границы Рабочего стола.
 16. Просмотреть содержимое открытых окон, используя вертикальную и горизонтальную линейки прокрутки.
 17. Вызвать контекстное меню панели задач, щелкнув на ней (в свободной области) правой кнопкой мыши.
 18. Используя команды контекстного меню панели задач, расположить открытые окна последовательно *Каскадом, Сверху вниз, Слева направо*.
 19. Определить объем свободного места на диске *C:*. Для этого открыть окно *Мой Компьютер*, выделить диск *C:*, вызвать его контекстное меню и выбрать команду *Свойства*.
 20. Закрыть окна всех запущенных программ.
 21. Корректно завершить работу с Windows.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (Практическая работа) №4

Практическая работа №22-23

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

- Построить таблицу для нахождения корня линейного уравнения .
- Построить таблицу для нахождения площади круга и длины окружности заданного радиуса .
- Построить таблицу для вычисления среднего арифметического из 5 заданных чисел.
- Построить таблицу для вычисления среднего геометрического из 5 заданных чисел.
- Решить графически систему уравнений:
 $y=ax^2+bx+c$
 $y=dx+f$
на заданном отрезке.
- Найти наименьший и наибольший элемент в числовой таблице.
- Разработать таблицу для определения средней успеваемости группы учеников.
Построить диаграмму распределения среднего балла по интервалам (2,3),(3,4),(4,5) как это показано ниже:

Иванов И.И.

Таблица успеваемости	Учебные предметы				Ср.балл
	Алгебра	Р.язык	Физика	Ин.язык	
ФИО					
Алексеев А.А.	3	4	5	5	4,25
Борисов Б.Б.	3	4	3	3	3,25
4	4	4	4	4	
Николаев Н.Н.	5	5	5	5	5
Петров П.П.	4	4	4	4	4
Сергеев С.С.	4	3	4	4	3,75
Сидоров С.С.	4	3	3	3	3,25

- Необходимо создать электронную таблицу такую, в которой при заполнении данных с ответами тестируемых автоматически будет вычисляться количество правильных ответов и неправильных ответов для каждого тестируемого, а также процент правильных ответов для каждого испытуемого. При выполнении использовать функции IF, SUM, ROWS. Использовать абсолютные и относительные ссылки для составления формул.
1. Подсчитать процент неправильных ответов для каждого испытуемого.
 2. Построить круговую диаграмму для тестируемого «Иванов», отображающую проценты правильных и неправильных ответов.
 3. Найти максимальное значение из количества правильных ответов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (Практическая работа) №5

Практическая работа №20-21

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Теоретическая часть:

Программа MS Publisher позволяет создание публикаций, предназначенных для издания на принтере или в издательстве, рассылки электронной почтой или размещения в Интернете. Вместе с программой предоставлены заготовки (шаблоны) публикаций для широкого диапазона публикаций, бюлетни, брошюры, визитные карточки, листовки, объявления, сертификаты, резюме, каталоги и страницы веб-узлов.

Во время выбора типа создаваемой публикации в Publisher отображаются эскизы доступных заготовок (шаблонов). Для разработки публикации на основе одной из заготовок хватит щелкнуть её эскиз.

После того как откроется шаблон публикации, вам необходимо заменить текст и рисунки. Также можно менять цветовую и шрифтовую схемы, удалять или добавлять элементы макета и совершать любые другие необходимые изменения, чтоб публикация точно отображала стиль конкретной организации или деятельности.

Все элементы публикации, включая блоки текста, не зависят друг от друга. Любой элемент можно размещать точно в необходимом месте с возможностью управления размером, формой и внешнем видом каждого элемента.

Способы создания публикации:

- Публикация для печати – выбор шаблона определенного типа и задание для него шаблона оформления (имеются шаблоны нескольких категорий – бланки, буклеты, календари и др.)
- Web-узлы и электронная почта
- Наборы макетов
- Пустые публикации
- Создание публикации на основе уже имеющейся.

Запуск Publisher осуществляется по команде Пуск / Программы / Microsoft Office / Microsoft Publisher щелчком мыши. Либо щелчком мыши по ярлыку Publisher, находящемуся на Рабочем столе или на Панели задач.

Практическая часть:

1. Используя глобальную сеть собрать материал для будущей газеты:

1. *День защитника Отечества (история, празднование);*
2. *8 марта;*
3. *День Св.Валентина (история, празднование);*
4. *Новый год.*

2. Используя шаблоны программы, создайте по каждой теме публикации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 180 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Практические работы (в том числе работа на компьютере)

Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Задание № 1

Отметьте правильный ответ

Примером числовой информации может служить:

Р таблица значений тригонометрических функций;

≤ симфония;

≤ разговор по телефону.

2. Задание № 2

Отметьте правильный ответ

Эта система счисления является десятичной позиционной:

Р Арабская система счисления;

≤ Римская система счисления;

3. Задание № 3

Отметьте правильный ответ

Для представления информации в компьютере используется

≤ аналоговый способ - бесконечное множество значений

Р дискретный способ - ограниченное количество состояний

≤ всё перечисленное

4. Задание № 4

Отметьте правильный ответ

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

≤ достоверной

≤ актуальной

Р объективной

5. Задание № 5

Отметьте правильный ответ

Как называют информацию, передаваемую видимыми образами и символами?

Р визуальной

≤ аудиальной

≤ машинной

≤ тактильной

≤ органолептической

6. Задание № 6

Отметьте правильный ответ

Как называют информацию, передаваемую звуками?

≤ визуальной

Р аудиальной

≤ машинной

≤ органолептической

≤ тактильной

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №7

1. Задание № 1

Отметьте правильный ответ

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют

≤ полной

≤ достоверной

Р понятной

≤ полезной

2. Задание № 2

Отметьте правильный ответ

Сигнал называют аналоговым, если

≤ он может принимать конечное число конкретных значений

Р он непрерывно изменяется по амплитуде во времени

≤ он несет текстовую информацию

≤ он несет какую-либо информацию

≤ это цифровой сигнал

3. Задание № 3

Отметьте правильный ответ

Сигнал называют дискретным, если

R он может принимать конечное число конкретных значений

≤ он непрерывно изменяется по амплитуде во времени

≤ он несет текстовую информацию

≤ он несет какую-либо информацию

≤ это цифровой сигнал

4. Задание № 4

Отметьте правильный ответ

Для представления информации в компьютере используется:

≤ аналоговый способ – бесконечное множество значений;

Rдискретный способ – ограниченное количество состояний;

≤ всё перечисленное;

5. Задание № 5

Отметьте правильный ответ

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1. ≤достоверной;
2. ≤актуальной;
3. Робъективной;

1. 6. Задание № 6

2. Отметьте правильный ответ

3. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1. ≤полной;
2. ≤полезной;
3. ≤актуальной;
4. Rдостоверной;
- 5.

6. Условия выполнения задания

7. 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

8. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

9. 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

10.

11. Шкала оценки образовательных достижений:

12. Тесты

13. **Критерии оценки:**

14. «5» - 100 – 90% правильных ответов

15. «4» - 89 - 80% правильных ответов
16. «3» - 79 – 70% правильных ответов
17. «2» - 69% и менее правильных ответов
- 18.

19. **ЗАДАНИЕ** (самостоятельная работа) №7

20.

21. **ВАРИАНТ 1**

1. Сформулируйте определение «информации».
2. Перечислите известные вам свойства информации.
3. Назовите виды информации по способу представления.
4. Изобразите схему информационного процесса передачи информации.
5. Сформулируйте определение «информационной культуры». Какими социальными изменениями сопровождается информатизация общества.

1.

2.

3. **ВАРИАНТ 2**

1. Сформулируйте определение «информационного процесса».
2. Приведите примеры информационных процессов.
3. Назовите виды информации по способу восприятия.
4. Сформулируйте определения: «информационное общество», «информатизация общества».
5. Сформулируйте определение «информатики» и ее задачи. Какое место в системе наук она занимает?

1.

2. **Условия выполнения задания**

3. 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

4. 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

5. 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

6.

7. **Шкала оценки образовательных достижений:**

8. Контрольная (самостоятельная) работа

9. **Критерии оценки:**

10. «5» - 90 – 100% правильных заданий

11. «4» - 70-90% правильных заданий

12. «3» - 50-70% правильных заданий

13. «2» - менее 50% правильных заданий

14.

15.

16. **ЗАДАНИЕ** (тестовые задания) №9

17. **1. Задание № 1**

18. Отметьте правильный ответ

19. 1Бит - это...

20. ≤ логический элемент

21. Р минимальная единица информации

22. ≤ константа языка программирования

23. ≤ элемент алгоритма

24. **2. Задание № 2**

25. Отметьте правильный ответ
26. Чему равен 1 Гбайт?
27. Р 2^{10} Мбайт
 $\leq 10^3$ Мбайт
 ≤ 1000 Мбит

28. **3. Задание № 3**

29. Отметьте правильный ответ
30. Чему равен 1 Кбайт?
31. ≤ 1000 бит
32. ≤ 1000 байт
33. ≤ 1024 бит
34. Р 1024 байт

35. **4. Задание № 4**

36. Отметьте правильный ответ
37. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?
38. ≤ 1
39. ≤ 2
40. Р 8
41. ≤ 16

42. **5. Задание № 5**

43. Отметьте правильный ответ
44. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?
45. Р 88
46. ≤ 11
47. ≤ 8
48. ≤ 1

49. **6. Задание № 6**

50. Отметьте правильный ответ
51. Чему равен 1 байт?
52. ≤ 10 бит
53. ≤ 10 Кбайт
54. Р 8 бит
55. ≤ 1 бод
56.

57. **Условия выполнения задания**

58. 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

59. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

60. 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

61.

62. **Шкала оценки образовательных достижений:**

63. Тесты

64. **Критерии оценки:**

65. «5» - 100 – 90% правильных ответов
66. «4» - 89 - 80% правильных ответов
67. «3» - 79 – 70% правильных ответов
68. «2» - 69% и менее правильных ответов

70. **ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) №10**

71. Вариант 1

1. На стандартно оформленной машинописной странице должно быть 30 строк по 60 символов в каждой. Определите информационный объем 1 страницы и определите, сколько листов бумаги потребуется для распечатки текстового файла размером 50 Кбайт. (Ответ: $30 \cdot 60 = 1800$ байт - информационный объем одной странице, $50 \text{ Кбайт} = 50 \cdot 1024 = 51200$ байт, $51200 : 1800 = 28,4$, следовательно потребуется 25 листов)
2. Решить уравнение: $1011_2 + X_2 = 1110_2$. (Ответ: $x = 11_2$)
3. Найти произведение двоичных чисел 110 и 101. (Ответ: 11110₂)
4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1. 1) **5 Кбайт** = 5120 байт = 40960 бит 2) 1,5 Кбайт = 1536 байт = **12288 бит**
2. 3) 1 Кбайт = 1024 байт = **2^{13} бит**

1. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1. 1) 11110₂ (Ответ: 30) 2) 1011₂ (Ответ: 11)

1. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления:

1. 1) 98₁₀ (Ответ: 11000101) 2) 37₁₀ (Ответ: 100101)
2. 7. Сообщение о том, что Петя живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме? (Решение: вероятностный подход, $2^4 = 16$ этажей)

3. Вариант 2

4. 1. Сколько страниц текста поместится на дискету объемом 1.44 Мбайт, если на странице помещается 38 строк, а в каждой строке 60 символов? (Решение: $38 \cdot 60 = 2280$ байт информационный объем одной страницы, $1.44 = 1509949,44$ байт, $1509949,44 : 2280 = 662,26$, следовательно поместится на дискете 662 страницы)
5. 2. Решить уравнение: $1101_2 + X_2 = 1110_2$ (Ответ: 1₂)
6. 3. Найти произведение двоичных чисел 111 и 110. (Ответ: 101010₂)
7. 4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):
8. 1) **4 Кбайт** = 4096 байт = 32768 бит 2) 2 Кбайт = 2048 байт = **16384 бит**
9. 3) 2 Кбайт = 2048 байт = **2^{14} бит**
10. 5. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:
11. 1) 11101₂ (Ответ: 29) 2) 1010₂ (Ответ: 10)
12. 6. Перевести числа: из десятичной в двоичную систему счисления:
13. 1) 61₁₀ (Ответ: 111101) 2) 47₁₀ (Ответ: 101111)
14. 7. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме? (Решение: вероятностный подход, $2^3 = 8$ подъездов в доме)

15.

16. Вариант 3

1. На диске объемом 100 Мбайт подготовлена к выдаче на экран дисплея информация: 24 строчки по 80 символов, эта информация заполняет экран целиком. Какую часть диска она занимает? (Решение: $24 \cdot 80 = 1920$ байт информации, $100 \cdot 1024 : 1920 = 53, (3)$, $53 : 102400 =$ от объема диска занимает информация)

2. Решить уравнение: $1011_2 + X_2 = 11110_2$. (Ответ: 10011_2)
3. Найти произведение двоичных чисел 110 и 111. (Ответ: 101010_2)
4. Заполните пропуски числами (ответы выделены подчеркнутым, исходные данные полужирным):

1. 1) **3 Кбайт** = 3072 байт = 24576 бит 2) 1,5 Кбайт = 1536 байт = **12288 бит**
2. 3) 8 Кбайт = 81982 байт = **2^{16} бит**

1. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления:

1. 1) 11010_2 (Ответ: 26) 2) 1011_2 (Ответ: 11)

1. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления:

1. 1) 48_{10} (Ответ: 110000) 2) 65_{10} (Ответ: 1000001)
2. 7. На книжном стеллаже 16 полок. Книга может быть поставлена на любую из них. Сколько информации содержит сообщение о том, где находится книга? (Решение: вероятностный подход, $2^I=16$ этажей, $I = 4$ бита информации содержит сообщение)

3.

4. **Условия выполнения задания**

5. 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

6. 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

7. 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

8.

9. **Шкала оценки образовательных достижений:**

10. Контрольная (самостоятельная) работа

11. **Критерии оценки:**

12. «5» - 90 – 100% правильных заданий

13. «4» - 70-90% правильных заданий

14. «3» - 50-70% правильных заданий

15. «2» - менее 50% правильных заданий

16.

17.

18. **ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №11**

19. **1. Задание № 1**

20. Отметьте правильный ответ

21. Система счисления - это:

22. ≤ способ представления чисел

23. ≤ правила действия над числами;

24. Р правила представления чисел;

25. **2. Задание № 2**

26. Отметьте правильный ответ

27. Способ представления чисел и правила действия над ними называется:

28. Р системой счисления;

29. ≤ позиционной системой счисления.

30. **3. Задание № 3**

31. Отметьте правильный ответ

32. Позиционной и непозиционной бывает:

33. ≤ вычислительная система;

34. Р система счисления;

35. ≤ Арабская система счисления;

36. **4. Задание № 4**

37. Отметьте правильный ответ
38. Примером непозиционной системы счисления является:
39. Р Римская система счисления;
40. ≤ Арабская система счисления;

41. **5. Задание № 5**

42. Отметьте правильный ответ
43. Системы счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции, называется:
44. ≤ позиционной системой счисления;
45. Р непозиционной системой счисления
46. ≤ Римской системой счисления;

47. **6. Задание № 6**

48. Отметьте правильный ответ
49. Примером позиционной системы счисления является:
50. Р Арабская система счисления;
51. ≤ Римская система счисления;
52.

53. **Условия выполнения задания**

54. 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

55. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

56. 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

57.

58. **Шкала оценки образовательных достижений:**

59. Тесты

60. **Критерии оценки:**

61. «5» - 100 – 90% правильных ответов
62. «4» - 89 - 80% правильных ответов
63. «3» - 79 – 70% правильных ответов
64. «2» - 69% и менее правильных ответов
65.
66.

67. **ЗАДАНИЕ (тестовые задания) №12**

68. **1. Задание № 1**

69. Отметьте правильный ответ
70. Windows - это
71. Р Операционная система
72. ≤ Текстовый редактор
73. ≤ Хорошая вещь
74. **2. Задание № 2**
75. Отметьте правильный ответ
76. Ярлык - это
77. ≤ Название программы и документа
78. Р Ссылка на программу или документ
79. ≤ Ценник

80. **3. Задание № 3**

81. Отметьте правильный ответ
82. Для запуска программы необходимо
83. ≤ Щелкнуть левой кнопкой мыши по значку на рабочем столе
84. Р Двойной щелчок левой кнопкой мыши по значку на рабочем столе

85. **4. Задание № 4**

86. Отметьте правильный ответ
87. Как переместить окно?
88. ≤ Навести мышь на границу и перетащить
89. Р Навести мышь на заголовок окна и перетащить

90. **5. Задание № 5**

91. Отметьте правильный ответ
92. Операционная система это -
93. ≤ совокупность основных устройств компьютера;
94. Р программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
95. ≤ программ для уничтожения компьютерных вирусов.

96. **6. Задание № 6**

97. Отметьте правильный ответ
98. Какие функции выполняет операционная система?
99. ≤ подключения устройств ввода/вывода
≤ организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
Р организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

100.

101. **Условия выполнения задания**

102. 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

103. 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

104. 3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

105.

106. **Шкала оценки образовательных достижений:**

107. Тесты

108. **Критерии оценки:**

109. «5» - 100 – 90% правильных ответов

110. «4» - 89 - 80% правильных ответов

111. «3» - 79 – 70% правильных ответов

112. «2» - 69% и менее правильных ответов

113.

114.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении.
3. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.
5. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
6. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
7. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

8. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
Представление информации в двоичной системе счисления.
9. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.
10. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
11. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.
12. Архив информации.
13. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
14. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
15. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.
16. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
17. Основные характеристики компьютеров.
18. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
19. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы.
20. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
21. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
22. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
23. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
24. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
25. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.
26. Демонстрация систем автоматизированного проектирования.
27. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
28. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
29. Методы создания и сопровождения сайта.
30. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*
31. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

1. **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:**

2. **1. По логической схеме запишите формулу**
3. **2. По логической формуле постройте логическую схему**

4.

5. **3. Решите логическую задачу**

6. В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов: Брауна, Смита и Вессона, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе.

7. Известно, что:

1. Смит самый высокий;

2. играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте;

3. играющие на скрипке и флейте и Браун любят пиццу;

4. когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Смит мирит их;

5. Браун не умеет играть ни на трубе, ни на гобое.

1. На каких инструментах играет каждый из музыкантов, если каждый владеет двумя инструментами?

2.

1. Переведите следующие числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

1. А) 135 Б) 333

1. Используя данные таблицы соответствия, переведите числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

1. А) 1011001100111111110 Б) 111111110000000000001

1. Переведите числа из восьмеричной и шестнадцатеричную систему счисления.

1. А) 135 Б) 333

2.

3. 7. Создайте файл «Биография», содержащий Вашу автобиографию и заархивируйте его с помощью архиватора.

4.

5. 8. В текстовом редакторе создайте текст и произведите его форматирование

6.

7. шуточные вопросы

8.

9. *Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?*

10.

11. **(Которые стоят.)**

12.

13. *Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив ее?*

14.

15. **(Подождать пока она улетит.)**

16.

17. *В комнате горело семь свечей. Проходил мимо человек, потушил две свечи. Сколько осталось?*

18. **(Две, остальные сгорели.)**

19.

20. **9.** Напечатайте текст и разбейте его на колонки:

21.
22. -----

23. Общая характеристика информационных технологий обучения.
- 24.
25. Систематические исследования в области компьютерной поддержки профессионального образования имеют более чем 30-летнюю историю. За этот период в учебных заведениях США, Франции, Японии, России и ряда других стран было разработано большое количество компьютерных систем учебного назначения, ориентированных на различные типы ЭВМ.
26. -----

- 27.
28. **10.** Оформите приглашение
29. ПРИГЛАШЕНИЕ
30. *Дорогие друзья!*
31. *Приглашаю Вас на чаепитие*
32. *По случаю моего совершеннолетия.*
33. *Буду ждать в субботу,*
34. *7 января 1998 г. в 14 часов.*
35. Отличное настроение обязательно!
- 36.
37. *Оксана*
- 38.
- 39.
40. 11. В текстовом редакторе создайте таблицу и заполните её.

41. ГРУППА 11 К (11тх, 11мт, 11м)

1. РАСПИСАНИЕ				
2. Дни недели	3. 1 2	4. 3 4	5. 5 6	6. 7 8
7. Понедельник	8.	9.	10.	11.

42.
43.
44. **12.** Подготовьте бланк абонента для получения подписного издания.
45.

1. <u>Абонемент №</u>
2. на получение подписного издания
3. <i>«Стихи и песни 50-80 годов»</i>
4. Серию из 6 книг предлагает
5. Московский центр авторской песни.

6. Б.Окуджава 7.	8. Ю.Визбор	9. В.Егоров	10. А.Галич 11. 12.	13. Ю.Ким	14. С.Никитин
----------------------------	--------------------	--------------------	----------------------------------	------------------	----------------------

46.
47. 13. Используя панель «Рисования» создайте рисунок в текстовом редакторе. Отформатируйте рисунок: измените цвет фигур, шрифта.
48.

ВУВВ

1711

2710

0606

49.
50.
51.
52. 14. Нарисуйте схему в соответствии с образцом.
53.
54. 15. В табличном процессоре создайте таблицу. Ячейки С8-Е10 заполните используя формулы
55.
56.
57. 16. Создайте таблицу в табличном процессоре. Пустые ячейки заполните используя формулы.
58.
59. 17. Создайте таблицу в табличном процессоре и постройте график
60.
61.
62. 18. Создайте таблицу в табличном процессоре и постройте график
63.
64.
65. 19. Постройте графическую модель «План предприятия (цеха) по изготовлению продукции»
66.
67. 20. Постройте графическую модель «Изготовление хлеба» («Построение выкройки», «Подготовка к соревнованиям») и т.п.
68.
69. 21. Постройте модель «Колледж и здоровье»
70.
71. 22. Постройте модель «Самоуправление группы»
72.
73. 23. Создайте базу данных «Автомобилисты»:

1.	2. Владелец	3. Модель	4. Номер	5. Дата
----	--------------------	------------------	-----------------	----------------

			регистрации	
6. 1	7. Левченко Н.	8. Волга	9. И537ИГь59	10. 15.08.2001
11. 2	12. Сидоров А.	13. Жигули	14. Ф131ФП-59	15. 14.02.2000
16. 3	17. Горохов И.	18. Форд	19. Б171БП-59	20. 27.10.2000
21. 4	22. Федоров К.	23. Волга	24. И138ИП-59	25. 20.05.2001
26. 5	27. Сидоров А.	28. Жигули	29. И321ИП-59	30. 27.10.2000

74. Создайте запрос: Дата регистрации 13.02.2000 и Дата регистрации

75.

76. 24. Создайте базу данных «Покупатель», содержащую поля: **фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер участка, адрес, дата последней покупки.**

Заполните её на 10 покупателей.

77.

78. 25. **Используя глобальную сеть и поисковые системы найдите информацию по теме: «Возможно ли предотвратить СПИД»**

79.

80. 26. **Используя глобальную сеть и поисковые системы найдите информацию по теме: Выбрать открытки и текстовые поздравления к 1 сентября; 14 февраля; Рождество; 9 мая; 1 апреля; День рождения.**

81.

82. 27. **Выполните поиск в Интернете и заполните таблицу:**

83.

1. Вопрос	2. ссылка	3. поисковый сервер	4. содержание ответа
5. Какое место считается самым солнечным на Земле?	6.	7.	8.
9. Куда впадает река Квандо?	10.	11.	12.
13. В каком месяце произошло Бородинское сражение?	14.	15.	16.
17. Кем был основан город Нижний Новгород?	18.	19.	20.

84.

85. **28. Выполните поиск в Интернете и заполните таблицу:**

86.

1. Вопрос	2. ссылка	3. поис ковы й серве р	4. содержание ответа
5. В какой день недели луны достиг советский космический корабль «Луна-2»?	6.	7.	8.
9. Назовите дату продажи Аляски	10.	11.	12.
13. В каком году Россия стала империей?	14.	15.	16.
17. Каков максимальный размер видео ролика, который можно загрузить на YouTube?	18.	19.	20.

87.

88. **29 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 3 минуты. Определите размер файла в килобайтах.**

89.

90. **30. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи.**

91.

92. **31. Определите количество информации в книге, набранной на компьютере. Книга содержит 1500 страниц. На каждой странице – 40 строк, в каждой строке – 60 символов. Запишите ответ в наиболее подходящих единицах.**

93.

94.

95.

1. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

2. **Задание :** Теоретическое и практическое

<p>3. Результаты освоения 4. (объекты оценивания) 5.</p>	<p>6. Основные показатели оценки результата и их критерии</p>	<p>7. Тип задания; 8. № задания 9.</p>
<p>10. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ○ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; <p>13. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ различные подходы к определению понятия «информация»; ○ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; 	<p>16. Имеет представление о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>17. Определяет и сопоставляет единицы измерения информации (бит, байт, Кбт.....)</p> <p>18. Анализирует информацию и определяет способ представления информации.</p> <p>19. Формулирует определение «информации», перечисляет её свойства, называет виды информации.</p>	<p>20. Теоретические вопросы 7-9</p> <p>21. Практические задания 29-31</p>
<p>22. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ распознавать информационные процессы в различных системах; ○ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; <p>25. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; ○ использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; 	<p>28. Выделяет, распознает и отличает информационные процессы в различных системах.</p> <p>29. Имеет представление об информационных моделях, умеет применять готовые информационные модели и приводит примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>30. Формулирует основные виды информационной деятельности</p>	<p>33. Теоретические вопросы 1-6, 10-12, 16-21, 26-31</p> <p>34. Практические задания 1-6, 19-22</p>

	<p>человека</p> <p>31. Перечисляет типы информационных моделей</p> <p>32. Перечисляет основные свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов</p>	
<p>35. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ назначение и функции операционных систем; <p>37.</p>	<p>38. Дает примеры операционных систем, выделяет их сходства и отличия.</p> <p>39. Владеет навыками работы в среде Windows</p> <p>40. Имеет представление об устройстве ПК</p>	<p>41. Теоретические вопросы 19</p> <p>42. Практическое задание 7</p>
<p>43. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; ○ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; <p>46. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров); 	<p>48. Понимает назначение и правила работы в текстовых редакторах</p>	<p>49. Теоретические вопросы 23</p> <p>50. Практические задания 8-14</p>
<p>51. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; ○ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; <p>54. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ назначение наиболее 	<p>56. Имеет представление о работе с базой данных MsAccess</p> <p>57. Демонстрирует сетевые информационные системы профессиональной деятельности</p> <p>58. В полном объеме описывает</p>	<p>60. Теоретические вопр. 25, 13-15, 22</p> <p>61. Практические задания 23-24, 25-28</p>

<p>распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных, компьютерных сетей);</p>	<p>процессы обработки, хранения, поиска и передачи информации по сети</p> <p>59. Понимает назначение и правила работы с базой данных</p>			
<p>62. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); <p>64. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (электронных таблиц); 	<p>66.</p> <p>67. Имеет представление о работе в табличном процессоре MsExcel</p> <p>68. Понимает назначение и правила работы в табличном процессоре</p>	<p>69.</p> <p>70. Теоретические вопросы 24</p> <p>71. Практические задания 15-18</p>		
<p>72. <u>Условия выполнения задания</u></p> <p>73. 1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u></p> <p>74. 2. Максимальное время выполнения задания: <u>30</u> минут</p> <p>75. 3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом, Интернет (при выполнении практических заданий)</u></p> <p>76. 4. Требования охраны труда: <u>Инструктаж по ТБ</u></p> <p>77. 5. Оборудование: <u>ПК</u></p> <p>78. Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. <i>Процент результативности (правильных ответов)</i></p> <p>3. <i>90 ÷ 100</i></p> <p>5. <i>80 ÷ 89</i></p> <p>7. <i>70 ÷ 79</i></p> <p>9. <i>менее 70</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2. <i>Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог</i></p> <p>4. <i>«5»-отлично</i></p> <p>6. <i>«4»- хорошо</i></p> <p>8. <i>«3»- удовлетворительно</i></p> <p>10. <i>«2»- неудовлетворительно</i></p> </td> </tr> </table>			<p>1. <i>Процент результативности (правильных ответов)</i></p> <p>3. <i>90 ÷ 100</i></p> <p>5. <i>80 ÷ 89</i></p> <p>7. <i>70 ÷ 79</i></p> <p>9. <i>менее 70</i></p>	<p>2. <i>Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог</i></p> <p>4. <i>«5»-отлично</i></p> <p>6. <i>«4»- хорошо</i></p> <p>8. <i>«3»- удовлетворительно</i></p> <p>10. <i>«2»- неудовлетворительно</i></p>
<p>1. <i>Процент результативности (правильных ответов)</i></p> <p>3. <i>90 ÷ 100</i></p> <p>5. <i>80 ÷ 89</i></p> <p>7. <i>70 ÷ 79</i></p> <p>9. <i>менее 70</i></p>	<p>2. <i>Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог</i></p> <p>4. <i>«5»-отлично</i></p> <p>6. <i>«4»- хорошо</i></p> <p>8. <i>«3»- удовлетворительно</i></p> <p>10. <i>«2»- неудовлетворительно</i></p>			

